

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 22

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 22
М.П. Черкашина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 9
«МОНТЕССОРИНКИ»

Программу составили:
воспитатель высшей категории
Михайлова Екатерина Ивановна,
воспитатель
Буркова Наталья Николаевна

Срок реализации программы – 2017 - 2018 учебный год,
предназначена для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

г. Калининград
2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 1 младшей группы, разработанная в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 22, с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой и др. и в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 2-3 лет обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

"Камертон" И.П. Костина, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Цель и задачи:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является

развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе образовательной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДООУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня:

- группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Игра.

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей третьего года жизни игра самая любимая и естественная деятельность.

Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- сюжетно-ролевые игры
 - проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок.
 - умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
 - участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий.
- режиссерские игры
 - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
- игровые импровизации-участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
- самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций
 - самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
- хороводные игры
 - участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
- игра-экспериментирование с различными предметами и материалами
 - игры с песком и снегом,
 - игры с водой и мыльной пеной,
 - игры с бумагой,
 - игры с тенью.
- дидактические игры.
 - совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками,
 - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

2-3 лет

В 1 младшей группе 20 детей. Из них 11-девочек, 9-мальчиков. Дети группы не владеют первыми навыками самообслуживания, не все соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей не развита мелкая моторика. Дети 1 младшей группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет: в младшем возрасте (от года до трех) — ведущая предметно-орудийная деятельность. Характерно ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым. Растут двигательные возможности детей, что позволяет активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Важнейшими психическими новообразованиями возраста являются возникновение речи и наглядно-действенное мышление. Появляется новое отношение к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей раннего возраста 2 – 3 лет

Данная закономерность является процессом становления психики и личности ребенка дошкольного возраста. Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Согласно ФГОС ДО ***в раннем возрасте (2 года – 3 года)***

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально – коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчиво *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимения «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3 – х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с индентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – *действия*. Дети уже спокойно играют рядом с детьми, но моменты общения игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются *действия с предметами – заместителями*. Для детей 3х летнего возраста игра *рядом*. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000 – 1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстником, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере **Познавательного развития** восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание детей непроизвольно.* Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком – либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что – либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень не велик – один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой *мышления* становится наглядно – действенная.

Художественно – эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Но, естественно, с начало у него ни чего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «голованого», - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальные – ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями г. Калининграда и Калининградской обл. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мой город» 1 раз в неделю.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – декабрь, май), методы (наблюдения, беседа, эксперимент).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
Первая младшая группа 2017/2018 учебный год

	2.1. Учебный план образовательной деятельности	
	Обязательная часть	
		Ранний возраст
	Наименование образовательных областей/ культурных практик	Первый год обучения (2-3 года)
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1 раз в неделю
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
	Ребенок в семье и сообществе	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1 раз в неделю
	Формирование основ безопасности	
-	Образовательная область «Познавательное развитие»	1 раз в неделю
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	
	Развитие познавательно исследовательской деятельности	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Ознакомление с миром природы	
	Развитие сенсорной культуры	1 раз в неделю
	Образовательная область «Речевое развитие»	2 раза в неделю
	Развитие речи	1 раз в неделю
	Предпосылки обучению грамоте	
	Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю
	Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю
	Физическая культура	3 раза в неделю
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в неделю/1 раз в две недели
	Музыка	2 раза в неделю
	Изобразительная деятельность	1 раз в две недели
	Лепка/аппликация	1 раз в две недели
	Итого:	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Совместная деятельность		
Базовая образовательная область		Периодичность
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно

Расписание образовательной деятельности
1 младшая группа, 2017/2018 учебный год
Расписание образовательной деятельности

дни недели	1-младшая группа «Монтессоринки»
понедельник	1. Лепка 9.00-9.10 1. . «Музыка» 9.20-9.30
вторник	1.Математика и сенсорное развитие 9.00-9.10 2 « Физкультура»(на воздухе) 9.20-9.30
среда	1.Развитие речи 9.00-9.10 2. « Физкультура» 9.20-9.30
четверг	1. Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметов и социального мира, безопасное поведение (1,3). Чтение художественной литературы (2,4) 9.00-9.10 2. «Физическая культура» 11.35-11.45.
пятница	1. Рисование 9.00-9.10 2. «Музыка 9.20- 9.30.

Режим дня 1 младшей группы:

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>1-я мл. «Монтессоринки»</i>
Прием детей	7.30 - 8.20
Прогулка (50 минут)	
Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность детей	
образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30– 9.40
Подготовка к прогулке	9.40– 9.55
Прогулка	9.55-11.30
Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40 – 12.00
Подготовка к дневному сну	12.00 - 12.10
Сон	12.10- 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-15.50 15.50-16.50
образовательная деятельность , дополнительные занятия	
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	
Подготовка к ужину	16.50-17.10
Ужин	17.10-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.25
Прогулка	17.25-19.25
Самостоятельная деятельность детей	
Уход домой Прогулка 50 мин.	19.25-19.30

Режим дня детей младшей группы (12 часов в день)
Режим дня осенне-зимне-весеннего периода. Неблагоприятный период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>1-я мл. «Монтессоринки»</i>
Прием детей	7.30 - 8.20
Прогулка (50 минут)	
Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность детей	
образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30– 9.40
Подготовка к прогулке	9.40– 9.55
	9.55-11.30
Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
Обед	11.40 – 12.00
Подготовка к дневному сну	12.00 - 12.10
Сон	12.10- 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-15.50 15.50-16.50
образовательная деятельность , дополнительные занятия	
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	
Подготовка к ужину	16.50-17.10
Ужин	17.10-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.25
Прогулка	17.25-19.25
Самостоятельная деятельность детей	
Уход домой Прогулка 50 мин.	19.25-19.30

**Двигательный режим
на 2017– 2018 учебный год.**

Формы работы	Время проведения	I младшая группа
1. НОД (физическая культура)	Три раза в неделю	10 мин. х 3 = 30 минут
2. Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 мин. х 5 = 25 минут
3. НОД (музыка)	Два раза в неделю	5 мин. х 2 = 10 минут
4. Физкульт - минутки	Ежедневно во время занятий	2 мин. х 5 = 10 минут
5. Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8 мин. х 10 = 80 минут
6. Физические упражнения после сна	Ежедневно	4 мин. х 5 = 20 минут
7. Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5 мин. х 10 = 50 минут
8. Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	5 мин х 5 = 25 мин
9. Оздоровитель-ный бег	Перед уходом с первой прогулки в группу	3 мин. х 5 = 15 минут
10. Спортив-ный досуг	Один раз в месяц	–
11. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей	10 минут
Итого:		4 часа 35 мин.
СанПиН		

**Комплексно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
по программе «Детство» Т.И. Бабаевой**

Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе
(2017-2018 уч.г.)

Тематический блок	Период/месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
ОСЕНЬ	Сентябрь 1-4 нед.	1. До свидания лето, здравствуй детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
		2. До свидания лето, здравствуй детский сад!		
		3. Огород. Овощи 4. Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	
	Октябрь 1-3 нед.	1. Цветы. Деревья. Кустарники. 2. Домашние животные и птицы. 3. Лесные звери и птицы осенью.	Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Создание коллективной работы-плаката

МОЯ РОДИНА	Октябрь 4-5 нед.	4. Дом, в котором я живу. Мебель. Посуда. Продукты питания 5. Мой город	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Познакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Воспитывать любовь к своему дому.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
	Ноябрь 1-4 нед.	1. Моя семья 2. Мой детский сад. 3. Мои друзья. 4. Мамин праздник	Беседа с ребенком о членах его семьи, о детском саде, о друзьях. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Фотоконкурс «Дружная семья»

ЗИМА	Декабрь 1-4 нед.	1-2. Природа зимой. Зимующие птицы и животные 3-4. Новый год. Традиции нового года	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
	Январь 1-4 нед.	1-2. Зимние забавы 3-4. Народная игрушка.	Зимние игры и забавы, развлечения. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Развлечени е «Зимушка- зима» Выставка детского творчества.

ДЕНЬ ЗАЩИТНИ КА ОТЕЧЕСТВ А	Феврал ь 1-4 нед.	1-2. Животные севера и жарких стран. 3. Почётное звание – солдат. День Защитника Отечества. 4. Дни недели. Части суток.	Познакомить с некоторыми животными севера и жарких стран. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Дать представления о частях суток (утро, ночь).	Фотовыстав ка «Мой папа, бабушка, братишка»
ВЕСНА	Март 1-3 нед.	1. 8 марта – мамин день 2-3. Природа весной	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Дать первоначальное представление о ранней весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Игра- ситуация «Мама согревает». Мамин праздник. Праздник «Весна»
Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫ М	Март 4 н. Апрель 1-2 нед.	4. Я – человек. 1. Моё здоровье 2. Одежда. Обувь.	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой). Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Расширять представления об одежде и обуви.	Игра- развлечение «Заболе л наш Петушок».

БЕЗОПАСНОСТЬ	Апрель 3-4 нед.	3. Транспорт. Правила дорожного движения. 4. Безопасность дома и в детском саду	Познакомить с транспортом и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра «Поездка в гости» Игра «Можно - нельзя»
	Апрель 5 нед.	5. Профессии.	Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Игра «Помощник и».
ЛЕТО	Май 1-4 нед.	1. Природа летом 2. Весенние работы 3. Домашние животные и птицы. 4. Лесные звери и птицы летом.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	

Учебный план реализации ООП ДО в 1 младшей группе по примерной ООП ДО «Детство»:

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество занятий – в неделю 30 мин. (3 занятия) (см. примерная ООП ДО ДОУ «Детство» [стр. 135-137](#)).

2) Познавательное развитие - Развитие сенсорной культуры - беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество ОД – в неделю 10 мин. (1 игровая ситуация) (см. примерная ООП ДО ДОУ «Детство» [стр. 92-94](#)).

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество игровых ситуаций – в неделю 10 мин. (1 игровая ситуация). (см. примерная ООП ДО ДОУ «Детство» [стр. 103-105](#)).

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество ОД - в неделю 10 мин. (1 игровая ситуация) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «Детство» [стр. 78-80](#)).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в ОД режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество – ежедневно в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ОД – в 20 мин. (2 игровых ситуации) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «Детство» стр. 113-117).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество – в неделю 15 мин. (1 игровая ситуация) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин. (2 занятия) .

6) Вариативная часть - парциальные программы: "Камертон" И.П. Костина, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Планирование трудовой деятельности

Направление работы	Формы организации детей			
	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Первая половина дня Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
Вторая половина дня Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример

Труд в природе Первая половина дня В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Вторая половина дня Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание

3.3.2. Планирование деятельности по развитию игры.

Месяц	Название игры и её задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	<u>Игра "Напоим куклу чаем".</u> Цель: учить детей расставлять посуду для чаепития, обогащать речь детей, воспитывать желание заботиться о кукле.	Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» 2012г.
Октябрь	<u>Игра "Сделаем стул для куклы Кати".</u> Цель: закреплять знания о названиях кухонных предметов.	Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» 2012г.
Ноябрь	<u>Игра "Поезд".</u> Цель: ознакомление детей с профессией шофёра, научить детей устанавливать взаимоотношение в игре.	Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» 2012г.
Декабрь	<u>Игра "День рождения у куклы".</u> Цель: обучение детей реализации игрового замысла.	Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» 2012г.
Январь	<u>Игра "Строители".</u> Цель: ознакомление детей с трудом	Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для

	строителей, обучение детей устанавливать взаимоотношение в игре.	дошкольников» 2012г.
Февраль	<u>Игра "Медвежата".</u> Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» 2012г.
Март	<u>Игра "Лошадка".</u> Цель: учить реализовывать ребёнка в игре, способность принять на себя роль лошадки.	Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» 2012г.
Апрель	<u>Игра "Самолёт".</u> Цель: развитие у детей способности принять на себя роль предмета.	Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» 2012г.
Май	<u>Игра "Большая стирка"</u> Цель: развитие интереса в игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми, воспитание у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам.	Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» 2012г.

3.3.3. Планирование деятельности по ОБЖ.

<i>Сентябрь</i>		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Для чего нужен светофор»	Б.: Формировать у детей элементы психологической безопасности – защитные реакции. З.: Учить заботиться о своем здоровье.	К.Ю. Белая «Пособие по безопасности»
<i>Октябрь</i>		
«Правила поведения на проезжей части»	Б.: Формировать навыки безопасного поведения на при переходе через дорогу. З.: Учить заботиться о своем здоровье.	К.Ю. Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
<i>Ноябрь</i>		
«Не все грибы съедобны»	Б.: Учить детей оберегать себя от тяжелых последствий. З.: Учить детей отличать съедобный гриб от несъедобного.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
<i>Декабрь</i>		
«Правила поведения на зимней дороге»	Б.: Знакомить с правилами поведения на зимней дороге. З.: Учить правильно приземляться при падениях.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
<i>Январь</i>		
«Врачебная помощь»	Б.: Дать понять детям, что лекарства можно принимать только под руководством родителей или врачей. З.: Продолжить знакомить детей с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»

<i>Февраль</i>		
«О правильном питании и пользе витаминов»	Б.: Познакомить детей с последствиями неправильного питания. З.: Познакомить детей с продуктами, содержащими очень важные для здоровья вещества – витамины.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
<i>Март</i>		
«Опасные ситуации дома»	Б.: Учить детей безопасному пользованию почтой и телефоном. З.: Рассказать детям, что опасно высовываться из окна, перегибаться через подоконник или перила балкона.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
<i>Апрель</i>		
«О правилах поведения при пожаре»	Б.: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. З.: Учить бережно относиться к своему здоровью.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
<i>Май</i>		
«Ядовитые растения»	Б.: Познакомить дошкольников с растениями полезными и ядовитыми. З.: Учить бережному отношению к своему здоровью.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»

3.3.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Задачи:

1. Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; названию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью.
2. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.
3. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
4. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
5. Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, ближайшем окружении.
6. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами, что способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.
7. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы

Виды интеграции

По задачам и содержанию работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Физическое развитие</u> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях). <u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, формирование целостной	<i>Физическое развитие</i> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области Познание). <i>Чтение художественной литературы</i> (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира). <i>Музыка и Художественное творчество</i> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области Познание)

картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы). <u>Речевое развитие</u> (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы формирования целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	
--	--

3.3.5. Сенсорное развитие

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Собери пирамидку»	Совершенствовать координацию движения рук, под зрительным контролем; развивать речь, обогащать словарь детей.	Н.А. Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Нанизывание колец»	Формировать представления о величине предметов, формировать умение правильно ориентироваться «большой», «маленький».	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Октябрь

«Протолкни круглый предмет»	Формировать представление о форме предметов, развивать зрительно-двигательную координацию	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Найди листочек»	Формировать слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Ноябрь

«Большая и маленькая башни»	Познакомить с особенностями полых предметов разной величины, развивать тонкие движения пальцев, выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство-величину.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Декабрь

«Угадай какой цвет»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий, развивать внимание на цветовые свойства предметов.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Кому что дать»	Закрепить название животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Январь

«Как снежок падает»	Вызвать радость от восприятия белого снега, показать как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Пройди по снежной дорожке»	Формировать понятия «большая» и «маленькая», «узкая – широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

	процессе двигательной активности.	
Февраль		
«Помоги одеть куклу»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Одноместная матрешка»	Побуждать открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово »матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
Март		
«Кто как кричит»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Большой и маленький предмет»	Побуждать обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине..	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
Апрель		
«Бей барабан»	Совершенствовать звуковую сосредоточенность, побуждать употреблять вспомогательный предмет –палочки, развивать координацию движения рук.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Что получилось»	Обогащать зрительно-осознательный опыт, выполнять простые действия с предметами- снимать и нанизывать кольца, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
Май		
«Найди предмету свое место»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать шарик ложкой из плоской тарелки, переносить его на расстояние и класть в объемный сосуд, развивать глазомер и координацию движения рук.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

3.3.6. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели:

Формировать умение овладения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

Формировать звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- использовать простые и сложные предложения;
- выделять интонационно звук в слове;
- проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы;
- проявлять активность в общении.
- отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации;
- оперировать антонимами, синонимами;
- четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные.
- рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя;
- называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- самостоятельно рассказывать известную сказку по схеме-модели;
- продолжать или заканчивать начатую взрослым сказку, рассказ;
- к концу учебного года самостоятельно читать наизусть 3-5 небольших стихотворений.

Виды интеграции

По задачам и содержанию работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений). <u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи). <u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей). <u>Художественное творчество</u> (развитие детского творчества)	<i>Музыка</i> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений). <i>Художественное творчество</i> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области (Чтение художественной Литературы), закрепления результатов восприятия художественных произведений)

3.3.7. Формирование устной речи и навыков речевого общения (планирование).

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Наша группа»	Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Куручка»	Формировать определенный темп речи, воспитывать желание слушать, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Собачка»	Развивать голосовой аппарат, воспитывать уважительное отношение к животным.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст выполнять движения, воспитывать коммуникативные отношения.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Октябрь

«Большой маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука, расширить активный словарь.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому, вызвать эмоциональный отклик отвечать на вопросы.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Скачет зайка»	Побуждать узнавать знакомую игрушку, понимать действия, воспитывать дружеские отношения во время игры	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Мальчик играет с собакой»	Побуждать понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, расширять словарный запас.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Ноябрь

«Киска-Киска»	Побуждать узнавать знакомую игрушку, понимать действия, воспитывать дружеские отношения во время игры	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Что делает мишка»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушивать текст, воспитывать коммуникативные отношения	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Картинки-загадки»	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
--------------------	--	--

Декабрь

«Тихо-громко»	Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука, расширить активный словарь.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Зайка, мишка и лиса»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
Колокольчик-дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Праздник ёлки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Январь

«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь, побуждать соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Кто как кричит»	Знакомить с животными леса: дать представление о волке, внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов, подражать действиям взрослых.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Баю –бай»	Формировать речевое произношение, общеупотребительных слов, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Февраль

«Машины»	Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы и транспорте, побуждать к диалогу.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского
----------	--	--

		сада»
«Мишка работает»	Побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения, способность формированию связной речи, развитию артикуляционного и голосового аппарата	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение, соотносить звукоподражание с предметами транспорта, воспитывать коммуникативный навык.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
Курочка ряба	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Март

«Дети обедают»	Формировать у детей понятие посуды, развивать внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство доброты.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Кто как ходит»	Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Помоги пройти по дорожке»	Формировать активный словарь, соотносить изображение с речевым текстом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Репка»	Побуждать узнавать знакомую игрушку, понимать действия, воспитывать дружеские отношения во время игры.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Апрель

«Кто в гости пришел?»	Формировать активный словарь, соотносить изображение с речевым текстом.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Села птичка на окошко»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с птицами, способствовать формированию связной речи.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, расширять активный словарь.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Май

«Весенние радости»	Самостоятельно проговаривать знакомые слова и предложения, учить составлять предложения.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«В гости бабушке пчеле»	Добиваться различения звуков "ж" и "з", при изолированности их произнесении, а также умение пользоваться голосом.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

«Рыбки в аквариуме»	Формировать активный словарь, соотносить изображение с речевым текстом.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
«Встреча с Доктором Айболитом»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, способствовать формированию связной речи.	Карпухина» конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»

Дидактические игры (дополнительно:)

- «Наведи порядок»
- «Чудесный мешочек»
- «Доскажи словечко»
- «Какая игрушка»
- «Сделай узор»
- «Кто что делает?»
- «Привет, белочка!»

3.3.8. Планирование деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Потешка «Баю-бай»	Познакомить детей с содержанием потешки, учить рассматривать иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, проговаривать текст.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Русские потешки»	Познакомить детей с содержанием потешек, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Октябрь

Стихотворение А. Барто «Во дворе»	Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Зайка, зайка попляши»	Вызвать желание поиграть в сказку, познакомить с содержанием в процессе рассматривания иллюстраций.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Ноябрь

Потешка «Как у нашего кота»	Познакомить с содержанием сказки, учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
Стихотворение «На птичьем дворе»	Познакомить детей с содержанием стихотворения, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Декабрь

Колыбельная М. Лермонтова «Спи, спи младенец»	Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем и заучивать их.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
Рассказ А. Славинной «Кровать куклы»	Познакомить детей с произведением, обогащать и активировать речь детей, учить проговаривать текст за воспитателем.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Январь

Русско-народная	Познакомить детей со сказкой, учить	Т.М. Бондаренко
-----------------	-------------------------------------	-----------------

сказка «Козлятки и серый волк»	рассматривать рисунки-иллюстрации, делать краткий пересказ.	«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
Стихотворение «Обедать»	Знакомить с содержанием, учить составлять рассказ по картинкам и делать краткий пересказ.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Февраль

Стихотворение А. Кулешовой «Матрешка»	Познакомить детей с произведением, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, побуждать повторять за воспитателем.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
Рассказ Ушинского «Гуси»	Познакомить детей с содержанием рассказа, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Март

Русско-народная сказка «Репка»	Познакомить детей с содержанием, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картины.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
Стихотворение А. Барто «Мячик»	Познакомить детей со стихотворением, вызвать чувство радости, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Апрель

Стихотворение «Сапожник»	Познакомить детей с польским стихотворением, продолжить учить отвечать на вопросы и задавать их.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
Стихотворение А. Барто «Игрушки»	Познакомить детей с содержанием, учить слушать произведения без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Май

«Смотрит солнышко в окошко» А. Барто	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Про курицу»	Познакомить с произведением, продолжить учить просматривать иллюстрации, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

3.3.9. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Задачи:

1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.
3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.
4. Развитие у детей интереса и желания.

Виды интеграции

По задачам и содержанию работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности). <u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности). <u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества). <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. <i>Чтение художественной литературы, Музыка</i> (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области Художественное творчество)

3.3.10.. Планирование деятельности по лепке.

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Что это такое»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами, познакомить с правилами работы с этим материалом.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Угостим кукол конфетами»	Продолжить знакомить с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Испечем оладушки»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности, знакомить детей с цветом, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Витаминчики»	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Октябрь

«Заборчик для козлят»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, закреплять умение формировать из пластилина овальные комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Конфеты»	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Баранки для матрешки»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Испечем Блинчики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности, знакомить детей с цветом, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Ноябрь

«Гусеничка на зеленом листочке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики и соединять их между собой.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
---------------------------------	---	--

«Угостим ежика яблочком»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Вишенка для компота»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Угостим мышку сыром»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности, знакомить детей с цветом, формировать интерес к работе с пластилином.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Декабрь

«Кто живет в избушке»	Продолжать вызывать интерес у детей к лепке; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, развивать мелкую моторику.	Доронова Т.Н.»Дошкольникам Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» об искусстве»
«Новогодние подарки игрушкам»	Закреплять умение формировать из пластилина комочек и скатывать его в шарик, прививать интерес к лепке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Мы скатаем снежный ком»	Продолжать учить формировать из пластилина комочек, скатывать его в шарик, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Снеговик»	Закреплять умение формировать из пластилина комочек и скатывать его в шарик, прививать интерес к лепке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Январь

«Игрушка для кошки мурки»	Закреплять умение формировать из пластилина комочек и скатывать его в шарик, прививать интерес к лепке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Снежный замок»	Продолжать учить формировать из пластилина комочек, скатывать его в шарик, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	Учить лепить разные конфеты. круглые и длинные, лепить печенье, раскатывать и расплющивать пластилин.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей
--	---	--

		группе детского сада»
«Заборчик для избушки петушка»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать между ладонями столбики.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Февраль

«Кренделек для куколки»	Продолжать вызывать интерес у детей к лепке; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать между ладонями палочки, учить соединять части, способствовать развитию воображения, формировать интерес к работе.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

«Проложим дорожку из камешков для колобка»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности, знакомить детей с цветом, формировать интерес к работе с пластилином.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Угостим петушка горохом»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Март

«Угостим ежика молочком»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и, скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, способствовать развитию фантазии.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Любимой мамочке испеку я прянички»	Формировать интерес детей к лепке; продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Улитка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Мисочка для собачки»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и, скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Апрель

«Зайчик»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и,	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия
----------	---	---

	скатывать из них шарики, развивать мелкую моторику.	в первой младшей группе детского сада»
«Посуда для снегирька»	Вызвать интерес у детей к лепке; продолжать учить детей лепить предметы округлой формы и надавливать указательным пальцем, радоваться готовому изделию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Домики для жучков»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать между ладонями столбики.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
Вишни для именинного торта»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Май

«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	Продолжать умение развивать скатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме(шар),величине(длинная, короткая),цвету(зелёная),формировать интерес к работе.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Погремушка для сестренки»»	Учить лепить игрушку из шарика и палочки, закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Цыплёнок»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и, скатывать из них шарики, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Кто живет в домике»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать между ладонями столбики.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

3.3.11. Планирование деятельности по конструктивной деятельности

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям, познакомить с геометрическими фигурами(кубик, призма).	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Домик для зайчика и куколки»	Познакомить детей с разными постройками по схемам, продолжить знакомить с геометрическими фигурами и их размерами(большой-маленький).	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Октябрь

«Загородка»	Продолжить знакомить детей со строительным материалом, побуждать детей называть цвет.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Башня из 3-х кубиков жёлтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из 3-х кубиков и крыши, побуждать детей называть цвет, упражнять в названии постройки, объяснять приём конструирования(кубик на кубик и т.д.).	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Ноябрь

«Кроватки для большого мишки маленького зайчика»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой, побуждать детей пояснять свои действия словами и простыми фразами.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Декабрь

«Диван для куклы кати»	Продолжить знакомить детей со строительным материалом, побуждать детей называть цвет.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Стол и кресло»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимое, воспитывать трудолюбие и понимание.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Январь

«Поезд из кубиков»	Вырабатывать у детей умение воспроизводить расположение фигур в пространстве, выполнять по образцу воспитателя.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Кровать для внучки»	Учить выполнять по образцу построение конструкции, различать длинную грань и короткую,	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе

	воспитывать трудолюбие и понимание.	детского сада»
--	-------------------------------------	----------------

Февраль

«Башенка»	Побуждать к конструированию, продолжать учить различать предметы по размеру, учить обыгрывать постройки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Лесенка из кубиков для куколок»	Упражнять строить лесенку из строительного материала(кубик, кирпичик).	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Март

«Скамеечка узкая для зайки, широкая для мишутки»	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать строительный материал, побуждать детей к постройкам.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Домик»	Побуждать детей подбирать соответствующие строительные материалы для своей постройки и объяснять последовательность действий с ними, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Апрель

«Лодочка»	Закрепить навыки прикладывания и накладывания, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Дорожка к теремку»	Совершенствовать конструктивные возможности в строительстве построек, развивать наблюдательность и внимание, трудолюбие и желание завершать свою постройку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Май

«Автобус для котят»	Закрепить постройки со строительными материалами простейшими перекрытиями, несложными постройками, развивать наблюдательность, внимание и цветовое восприятие.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Мост и дорожка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину, цвет, название деталей, отвечать на вопросы воспитателя, закреплять последовательность своих действий в постройках.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

3.3.12. Планирование деятельности по рисованию

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Знакомство с желтым цветом»	Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать 3-мя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, познакомить с зеленым цветом.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Желтый шар»	Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, 3-мя пальчиками; учить рисовать круги, продолжать знакомить с желтым цветом, вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Знакомство с зеленым цветом»	Знакомить детей с зеленым цветом; продолжать знакомить с правильным способом действия карандашами: держать 3-мя пальчиками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Зеленый мяч»	Продолжать знакомить детей с зеленым цветом, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Октябрь

«Зернышки для циплят»	Учить детей правильно держать в руке фломастер; не нажимать сильно; рисовать зернышки округлой формы; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Ласковое солнышко»	Учить детей правильно держать в руке восковой карандаш, рисовать круги и линии; закреплять знания цветов; вызвать интерес к рисованию цветными карандашами.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Хвост для лошадки»	Учить детей рисовать плавные линии, продолжать учить правильно держать карандаш.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Украсим чашку»	Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоски бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Ноябрь

«Волшебные картинки»	Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение; продолжать учить правильно держать кисточку, пользоваться	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой
----------------------	---	--

	красками, убирая лишнюю с край баночки; продолжать знакомить с синим цветом.	младшей группе детского сада»
«Поможем жучкам»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Угостим игрушки вкусным соком»	Учить правильно держать карандаш(фломастер), правильно сидеть за столом, учить рисовать равномерные мазки, развивать желание рисовать .	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Расчески для игрушки»	Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа(старые кисточки или мятая бумага);учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать его к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Декабрь

«Маски и короны для игрушек»	Учить наносить равномерные мазки, обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность .	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Выпал первый снежок»	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Разноцветные клубочки»	Упражнять детей в рисование клубочков используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания цветов; вызвать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Огни в окнах домов»	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру""; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; используя знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Январь

«Пальчики танцуют»	Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый) продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Тарелочка полосками»	Учить детей закрашивать контур кисточкой путём приманивания; учить рисовать прямые линии, закреплять знания цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Волны»	Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая её	Т.М. Бондаренко «Комплексные

	пространство листа; познакомить с синим цветом, развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	занятия в первой младшей группе детского сада»
«Сушки и печенье для собачки»	Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Февраль

«Полосатые варежки»	Учить рисовать детей линии слева на право, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
Снежинки	Учить детей рисовать фломастером, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки-рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Снежные колобки»	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Бусинки »	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им. не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов, воспитывать эстетическое восприятие.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Март

«Букет для мамы»	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Светит солнышко в окошко»	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии(лучики), аккуратно работать кистью. снимая краску о краешек баночки; закреплять знания геометрических форм(круг);понятие один-много.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Капель»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Ай качи, качи, качи»	Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Апрель

«Плывёт кораблик по	Продолжать учить детей ритмично проводить	Т.М. Бондаренко
---------------------	---	-----------------

весенним ручейкам»	линии на листе бумаге, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.	«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Яблоки»	Учить правильно держать фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Трава на лужайке»	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии(траву);воспитывать любовь к живой природе.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Деревья проснулись»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изобразить листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости;.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Май

«Бабочки»	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования(монотипия); уточнять и закреплять знания цветов, развивать желание рисовать.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Забавные зверюшки-полосатые игрушки»	Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях(слева направо и сверху вниз),соблюдая движение кисти по ворсу;воспитывать у детей отзывчивость.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Цветочная поляна»	Продолжать учить рисовать детей красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
«Цветущая веточка»	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев(черёмуха, жасмин);вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Традиционные события, праздники, мероприятия из ООП ДОУ:

Первая младшая группа

Тема, дата проведения	Развёрнутое содержание работы	Мероприятие
Издание общесадовской газеты «Мой ребёнок» (1 раз в три месяца)	освещать вопросы медицины, питания, образования в рамках ДОУ.	Газета «Мой ребёнок»
День именинника (4-я неделя месяца)	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Праздник «День рождения»
Тематическая неделя «Народная игрушка» (1 неделя октября);	Знакомить с народными творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Игры –забавы. Праздник народной игрушки. Выставка детского творчества
Осень	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления об сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник осени, осенняя ярмарка Выставка детского творчества
Новый год (3-4 неделя декабря)	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Международный женский день (1-я неделя марта).	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско –исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества
Весна(1-я, 2-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о домашних птицах и животных.	Праздник «Весна - красна». День Земли. 22 апреля выставка детского творчества

**Работа с родителями:
СЕНТЯБРЬ**

№	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Адаптационные материалы с вновь принятыми детьми	Ст. мед. сестра Педагог- психолог
2.	Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста	Педагог- психолог
3.	Оформление наглядной информации для родителей.	Воспитатели Зам. заведующего
4.	Анкетирование с целью составления социального паспорта ДОУ	Воспитатели учитель- логопед
5.	Родительские собрания в группах.	Воспитатели Специалисты ДОУ
6.	Консультация по подготовке к осеннему празднику	Муз. руководитель
7.	Консультация «День рождения в семье»	Муз. руководитель
8.	Консультирование родителей адаптационных групп	Учитель-логопед
9.	Индивидуальное консультирование (анализ результатов логопедического мониторинга)	Учитель-логопед
10	Оформление информационных папок «Советы логопеда»	Учитель-логопед
11	Консультация «Гигиеническое значение школьной формы»	Инструктор по ФИЗО

ОКТАБРЬ

№	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Общее родительское собрание.	Заведующий МАДОУ д/с № 22
2.	Консультация по результатам обследования детей	Учитель-логопед
3.	Осенняя выставка из природного материала	Воспитатели Зам. заведующего
4.	Участие родителей в организации и проведении осенней Ярмарки	Музыкальный руководитель воспитатели
5.	Анкетирование родителей по физкультурно-оздоровительной работе	Зам. заведующего
6.	Консультация «Организация двигательной активности ребёнка дома»	Инструктор ФИЗО

НОЯБРЬ

№	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Оформление информационных папок «Информационный материал логопеда»	Учитель- логопед
2.	Консультации для родителей по запросу	Заведующий МАДОУ Д\С № 22
3.	Оформление выставки детских работ ко Дню матери	Воспитатели
4.	Оформление наглядной информации для родителей (о 1 годовой задаче)	Воспитатели
5.	Анкетирование по теме педагогического совета	Зам. заведующего Воспитатели

6.	Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе (для родителей подготовительной группы)	Педагог- психолог
----	--	-------------------

ДЕКАБРЬ

№	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Консультации по запросу	Специалисты ДОУ
2.	Участие родителей в организации проведении Новогодних праздников	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Круглый стол «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи дошкольников»	Учитель - логопед
4.	Консультация тревожный ребёнок	Педагог- психолог
5.	Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка»	Воспитатели
6.	Консультация по подготовке к новомуднему празднику	Муз. руководитель
7.	Консультация «Осторожно детские книги!»	Воспитатели

ЯНВАРЬ

№	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Групповые родительские собрания	Воспитатели
2.	Анкетирование родителей по теме педагогического совета	Зам. заведующего
3.	Оформление наглядной информации (3 годовой задаче)	Воспитатели Зам.заведующего
4.	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей »	педагог- психолог
5.	Консультация для родителей средней группы «Агрессивный ребёнок»	педагог- психолог

ФЕВРАЛЬ

№	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Участие родителей в организации и проведении праздника, посвященного Дню защитника Отечества	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО
2.	Консультации / по запросу/	Специалисты ДОУ
3.	Совместный праздник «Папа и я – лучшие друзья»	Муз. Руководитель Инструктор ФИЗО

МАРТ

№	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Анкетирование родителей по теме педагогического совета	Зам. заведующего
2.	Оформление наглядной информации (3годовой задаче)	Воспитатели Зам. заведующего
3.	«Мамочка – любовь моя»	Воспитатели Музыкальный руководитель Зам. заведующего
4.	Консультация «Гиперактивный ребёнок»	Педагог- психолог

АПРЕЛЬ

№	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Неделя открытых дверей для родителей	Зам. заведующего

2.	Рекомендации родителям и педагогам по результатам диагностики психологической готовности к школе и выбору программы обучения в начальной школе детей подготовительных групп.	Педагог- психолог Зам. заведующего
3.	Консультация «Физическая готовность детей к школе»	Инструктор по ФИЗО

МАЙ

№	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Итоговое общее родительское собрание «Результативность работы ДОУ за учебный год. Организация летнего отдыха детей»	Заведующий МАДОУ
2.	Групповое родительское собрание	Воспитатели
3.	Анкетирование родителей по итогам года»	Воспитатели Зам. заведующего
4.	Участие родителей в организации и проведении выпускного бала.	Воспитатели Зам. заведующего
5.	Консультация «Застенчивый ребёнок»	Педагог- психолог

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ
для родителей**

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

1. Возрастные особенности детей трёхлетнего возраста. Кризис трёх лет.
2. Особенности психофизического развития детей четвёртого года жизни и основные задачи воспитания.
3. Закрепление культурно-гигиенических навыков «Этикет для малышей».
4. «Об особенностях закаливания детей летом»
5. «Первый раз в детский сад»
6. «Об особенностях питания детей летом»

**Групповые родительские собрания
1 – я младшая группа**

№	Тема	сроки	Ответственные
1	1. Режим дня- важный фактор в жизни ребёнка 2. Задачи на новый учебный год	сентябрь	Воспитатель Зам.зав.
2.	1. Организация ухода за детьми и воспитание привычки к здоровому образу жизни. 2. Надо ли наказывать детей / защита прав ребёнка	январь	Воспитатель Зам.зав.
3.	1. Итоги работы группы за учебный год. 2. Подготовка к летней оздоровительной работе	май	Воспитатель Зам.зав.

Организация предметно-пространственной среды: .

Материально – техническое оснащение 1 младшей группы.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие;
- доступность ;
- эмоциогенность— среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности.

В группе созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 3 лет.

Группа 1 младшая имеет необходимую материально — техническую базу и предметно — развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации рабочей образовательной программы является физическое и художественно — эстетическое развитие каждого ребёнка.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется : Центр «Спорт и здоровье».

Для художественно — эстетического развития функционирует Центр «Музыки и театра». Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке группы. Для прогулки используется «Корзина со спортивным инвентарем» и «Чудесный мешочек » с шапочками, мягкими игрушками и медальонами для подвижных игр.

3.3.2.Развивающие зоны 1 младшей группы.

Микрозона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
Приемная	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы)	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

	специалистов, объявления). <i>«Календарь жизни группы»</i> - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.	
Центр «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.	1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр по правилам дорожного движения	1. «Светофорчик» (наклеить светофор) 2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 3. Средний транспорт. 4. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Центр художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Центр дидактических	<i>Материалы по сенсорике и математике</i> - на стене или дверцах шкафа наклеить	

игр	геометрические фигуры разных размеров и цветов. 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Блоки Дьенеша. 6. Палочки Кюизенера. 7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</i> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего	1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 6. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). 7. Воспитание правильного физиологического дыхания. 8. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 9. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 10. Обогащение активного словаря детей. 11. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
-------------------	--	--

	окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	
Центр Книги	<i>«Книжкин дом»</i> 1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
Центр Музыки	<i>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</i> 1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2. Магнитофон. 3. Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21). 4. Карточки с картинками.	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Центр Спорта и Здоровья	<i>«Озорные мячики»</i> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.

	8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые (для бросания). 10. Скакалка. 11. Доска ребристая или дорожка ребристая. 12. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч». -2002.-№ 1.-с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с.-22).	
Центр театрализованной деятельности	<i>«Петрушкин театр»</i> 1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (семья и сказочные персонажи). 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова и многие другие.

Центр театра – кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, мозаика, пазлы, головоломки, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДООУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;
использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДООУ, прогулок воспитанников детского сада;
наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДООУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и другие, демонстрационные и раздаточные материалы, **Серия наглядно-дидактических пособий** «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» **Учебно-методическое пособие.**

Литература:

Программа «Детство» Т.И. Бабаева-СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.

Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Петрова Т.И., Петрова Е.С.

Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы - М.: Школьная пресса, 2003

Н.А. Фомина. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методика. - М.: Издательство «Баласс», 2008

Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб.: Детство-Пресс, 2004

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей– М.: Мозаика-Синтез, 2000

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карпуз-Дидактика, 2006 (методический комплект

Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984

Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников / Авт.-сост. Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина. – Ростов н/Д: Феникс, 2003

Коль М.Э. Рисование. – М.: ООО Астрель, 2005

Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь /С.В.Крюкова – М., 2007

Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005