

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 22

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 22
 М.Н. Черкашина
приказ № 387-о
от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6
«ГНОМИКИ»

Программу составили:
Воспитатель первой категории
Краковская Марина Сергеевна,
воспитатель
Полковникова Ольга Витальевна

Срок реализации программы – 1 год,
предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете МАДОУ д/с № 22,
протокол № 1 от «29» августа 2017 года

г. Калининград
2017 год

1. Пояснительная записка

Перечень нормативно – правовых документов, законов, на основании которых составлена рабочая программа:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 – ФЗ (ред. от 25.11.2013)
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.11.2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- 4) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014)
- 5) Постановление от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 04.04.2014
- 6) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23-16;
- 7) Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 22 г. Калининграда;
- 8) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г.
Рабочая программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

В целом, **цель программы** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Задачи образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, о значении солнца, воздуха, воды для человека.
4. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1) Развитие импрессивной речи

1. Работа над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, игровые и бытовые действия, признаки предметов.
2. Работа над обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты питания, цветы, птицы, животные домашние и дикие, насекомые).
3. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, широкий-узкий).
4. Работа над дифференциацией единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, кукла-куклы).
5. Работа над дифференциацией форм единственного и множественного числа глаголов (играет-играют).
6. Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова – учить различать на слух длинные и короткие слова.

2) Развитие экспрессивной речи

1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный (существительные) словарь на основе обогащения представлений по лексическим темам.
2. Формировать, активизировать глагольный словарь за счет усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов (цвет, свойства, величину, оценку).

3) Развитие фонематической системы речи

1. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.
3. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции (б)-(п), (м)-(т).
4. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различные длинных и коротких слов-на простукивание, прохлопывание, протопывание слового рисунка слова.

4) Развитие фонетической стороны языка

1. Формирование правильного речевого(дифрагмальное) дыхания и длительной ротовой выдох.
2. Развитие силы и модуляции голоса.
3. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.
4. Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (м,н,п,т,ф,в,б,к,г,х).

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров , способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
2. Знакомить с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, использовать их в своей творческой деятельности.
3. Учить правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев , несложные мотивы их поступков , оценивать их с позиций этических норм , сочувствовать и сопереживать героям произведений , осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Учить проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
3. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
4. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Учить ловить мяч с расстояния. Метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать от пола.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах

отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в

процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности : регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов , зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей . Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками . Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности : дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

3. Примерный режим дня Средняя группа. Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 — 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.10
Гигиенические процедуры, самостоятельные игры, общение по интересам	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Самостоятельные игры, общение по интересам	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.45
Игры в группе, уход домой	18.45 – 19.00

Средняя группа. Теплый период года

(июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, в том числе, на улице утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.20 – 12.10
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 16.00
Игры, досуги, образовательные ситуации в режимных моментах, самостоятельная деятельность и общение по интересам	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.45
Игры в группе, уход домой	18.45 – 19.30

4. СЕТКА ЗАНЯТИЙ
Средняя группа № 6 «Гномики»
2017 – 2018 гг.

Дни недели	Непосредственно-Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Изодеятельность (лепка/аппл-я 1 и 3 неделя) 2. Физ-ра	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	1. Физ-ра 2. Математическое и сенсорное развитие	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1. Муз.деятельность 2. Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	1. Муз.деятельность 2. Изодеятельность (рисование)	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	1. Физ-ра 2. Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения (2 и 4 неделя)	9.00-9.20 9.30-9.50

5. Тематическое планирование

на 2017 – 2018 гг.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Средняя группа №6 «Гномики»

Период	Тема	Сроки	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»	1-8 сентября	Оформление визитки группы
	«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)» Мониторинг	11-15 сентября	Оформление визитки группы, оформление результатов диагностики
	«Какой Я? Что я знаю о себе» Мониторинг	18-22 сентября	Подведение итогов лета – фотовыставка «Как я провел лето!», оформление результатов диагностики
	«Мой дом, мой город»	25-29 сентября	Фотовыставка «Мой любимый город», изготовление макета города
Октябрь	«Наши друзья – животные»	2-6 октября	Оформление альбомов «Дикие животные», «Домашние животные», изготовление макетов
	«Волшебница Осень (Золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»	9-13 октября	Выставка поделок семейного творчества «Чудеса осенней природы»
	«Удивительный предметный мир»	16-20 октября	Выставка «Чудо-вещи вокруг нас»
	«Труд взрослых. Профессии»	23-27 октября	Организация сюжетно-ролевых игр
Ноябрь	«Поздняя осень»	30 октября-3 ноября	Праздник Осени
	«Семья и семейные традиции»	6-10 ноября	Фотовыставка «Моя любимая семья!»
	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»	13-17 ноября	Выставка «Мы – помощники»
	«Зеленые друзья (мир	20-24 ноября	Оформление

	комнатных растений)»		альбома «Комнатные растения»
Декабрь	«Мальчики и девочки»	27 ноября-1 декабря	Коллаж «Дружные ребята»
	«Зимушка-зима»	4-8 декабря	Изготовление макета Арктики, оформление альбома «Зимние забавы»
	«Народное творчество, культура и традиции»	11-15 декабря	Выставка «Народные промыслы»
	«Зимние чудеса»	18-22 декабря	Выставка семейного творчества «Зимняя сказка»
	«Новый год»	25-29 декабря	Новогодние праздники
Январь	«Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы)»	9-12 января	Досуг / спортивное развлечение
	«Юные волшебники (неделя творчества)»	15-19 января	Выставка детских рисунков «Наши фантазии»
	«Почемучки (неделя познания)»	22-26 января	Интегрированное занятие «Такой удивительный мир»
Февраль	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	29 января-2 февраля	Оформление альбома «Зимние виды спорта»
	«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»	5-9 февраля	Педагогическая ситуация по правилам этикета / интегрированное занятие
	«Будь осторожен (ОБЖ)»	12-16 февраля	Педагогическая ситуация по ОБЖ / интегрированное занятие
	«Наши мужчины – защитники Отечества!»	19-23 февраля	Выставка поделок семейного творчества ко Дню Защитника Отечества, Развлечение «Наши папы!»
Март	«Помогаем взрослым»	26 февраля-2марта	Интегрированное занятие «Мы – помощники»
	«8 Марта. О любимых мамах и бабушках»	5-9 марта	Праздник «8 Марта»

	«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)»	12-16 марта	Выставка детских рисунков (с элементами аппликации) / поход в театр
	«Удивительный волшебный мир книг»	19-23 марта	Выставка «Моя любимая книга»
	«Моя страна – моя Родина»	26- 30 марта	Фотовыставка «Широка страна моя родная»
Апрель	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»	2-6 апреля	Оформление уголка «Мы – чемпионы»
	«Весна – красна!»	9-13 апреля	Весенние развлечения
	«Пернатые соседи и друзья»	16-20 апреля	Оформление альбома «Птицы»
	«Дорожная грамота»	23-27 апреля	Сюжетно-ролевая игра «Наш помощник – светофор!»
Май	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	30 апреля-4 мая	Досуг «Я познаю мир»
	«День Победы!»	7-11 мая	Праздник «День Победы», выставка открыток к 9 Мая
	«Путешествия по экологической тропе»	14-18 мая	Фотовыставка «Мы любим природу», изготовление макета леса
	«Водоем и его обитатели, аквариум»	21-25 мая	Изготовление макета аквариума, пруда
	Мониторинг	21-25 мая	Оформление результатов диагностики

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Примерная сетка организованной образовательной деятельности

№ п\п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
1. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях, занятия
2.2	Подготовка к обучению грамоте	
2. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели, занятия
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация, занятия
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации, занятия
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели, занятия
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятия

7. Средства обеспечения для освоения программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе обеспечивает максимальную реализацию Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста:

- соответствует особенностям среднего дошкольного возраста;
- охраны и укрепления здоровья;
- учитывает особенности развития детей.

Аудио- и видео- пособия.

Развивающие презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

Наглядный материал:

- объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты)
- печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники)
- проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, презентации).

8. Материально-техническое обеспечение

Специализированные учебные помещения и участки
Музыкальный и физкультурный залы, логопедический кабинет,
многофункциональное помещение.

Основное учебное оборудование
Магнитофон, ноутбук, планшетный компьютер, мольберт, регулируемые
модульные столы, стулья на регулируемых ножках.
Имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям.

9. Методическое оснащение рабочей программы

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(СРЕДНЯЯ ГРУППА)

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 528 с.
2. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 304 с.
4. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.А. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 352 с.
5. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.А. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 192 с.
6. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 256 с.

-
1. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с., ил.
 2. Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
 3. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Учеб. пособие для дошкольного возраста. – М.: ЭКСМО, 1995. – 128 с.
 4. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с. – (Библиотека программы «Детство»).
 5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1974. 96 с.
 6. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
 7. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с., ил.

8. Гурьянова Ю.Ю. Готовимся к школе. – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с. – (серии «Готовимся к школе», «Академия для дошколят»).
9. Гусакова М.А. Аппликация: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с., ил.
10. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с., ил.
11. Князева О.А., Маханева М.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1998. – 304 с.: ил.
12. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.: цв. вкл.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3–5 лет по социально-коммуникативному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
15. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5–7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 305 с.
16. Комплексные занятия с детьми 4–7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с.
17. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДООУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 143 с.
18. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил.
19. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1989. – 143 с.: ил.
20. Лыкова И.А. Изодетельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учеб.-методическ. Пособие. – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб. и доп.
21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
22. Мамаева В.В. Читаем и играем. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 240 с. – ил.
23. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с., ил.
24. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. (Библиотека современного детского сада).
25. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пос. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., доп. – м.: Просвещение, 1985. – 223 с., ил.
26. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 304., ил.
27. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 96 с. (Кабинет логопеда).

28. Недоспасова В.А. Растем играя : Сред. и ст. дошк. возраст : Пособие для воспитателя и родителей / В.А. Недоспасова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 94 с.
29. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
30. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 341 с.
31. Развиваем логическое мышление. – М.: Мой Мир, 2007. – 256 с. (Азбука дошкольного воспитания)
32. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 108 с.
33. Севастьянова Н. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание детей безопасному поведению на дороге и в транспорте. Уч-мет.пособие. Калининград, 2012.
34. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: уч.-мет. пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с., ил.
35. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.: ил.
36. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
37. Фролова В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с., ил.
38. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Программа развития)
39. Чего на свете не бывает? Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Е.Л. Агаева, В.В. Бروفман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.: ил.
40. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с. (Школа природолюбия).
41. Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с. (Развивающие сказки для детей).